ВЫВОДЫ О результатах проведения социометрии 2021-2022 учебный год

**29.11 – 03.12.2021 года в 5, 10 классах** (**27** человек) была проведена диагностика социометрии, с целью изучения ученического коллектива, отношения учеников к школьным предметам, преподавателям.

Цель: улучшение и оптимизация взаимодействия обучающихся в классном коллективе. Определение степени сплоченности или разобщенности между членами коллектива.

Анкета состоит из 7 вопросов, которые специально направлены на изучение эмоционального состояния учащегося. Так же целью данного опроса было выявление общего психологического состояния детей, их эмоционального отношения к учебе, школе в начале учебного года, отношение к учителям и излагаемому материалу, изучение среды, в которой проходят уроки.

Результаты анкетирования в 5 классе (участвовало 15 чел.)

1.Кто в вашем классе добросовестнее всех относится к учёбе?

2.Кто в классе обладает огромными знаниями вне рамок учебного процесса?

3.Кто активнее всех проявляет себя в жизни класса?

4.Кто хорошо умеет сделать что-либо своими руками?

5.Кого бы ты пригласил на свой день рождения?

6.С кем тебе интереснее всего проводить свободное время, общаться?

7.У кого в классе наибольшее число отрицательных черт характера? (Каких?)

Диагностическое исследование показало, что в 5 классе – сложившийся коллектив, дети могут объективно оценивать одноклассников, их положительные умения, указывать на недостатки. Отношения в коллективе здоровые, адекватные.

15% - учащихся, занимающих лидирующее положение в структуре   
межличностного общения.   
68% - учащихся, занимающих устойчивое положение в структуре общения.   
12% - учащихся имеют ограниченный круг общения.

Результаты анкетирования в 10 классе (участвовало 12 чел.)

Диагностическое исследование показало, что в 5 классе – сложившийся коллектив, дети могут объективно оценивать одноклассников, их положительные умения, указывать на недостатки. Отношения в коллективе здоровые, адекватные, неконфликтные.

9% - учащихся, занимающих лидирующее положение в структуре   
межличностного общения.   
85% - учащихся, занимающих устойчивое положение в структуре общения.   
6% - учащихся имеют ограниченный круг общения.

Выводы: продолжать развивать индивидуальные особенности, особенности характера обучающихся. Корректировать проявление негативных и агрессивных реакций. Развивать умение сглаживать конфликтные ситуации. Проводить игры на сплочение, взаимодействие и доверие. Организовывать совместные коллективные формы работы (подготовка мероприятия, праздника и пр.).

Педагог-психолог Р.Ш.Павленко