ВЫВОДЫ О ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ ДЕТЕЙ, КОТОРЫЕ ОБУЧАЮТСЯ В МОУ «ШКОЛА № 29 г.ДОНЕЦКА» ПО ИНДИВИДУАЛЬНОМУ ПЛАНУ РАБОТЫ

(I семестр 2021-2022 учебного года)

В первом семестре 2021 - 2022 учебного года, с родителями обучающихся по индивидуальной программе проводилась работа педагога-психолога. Данная работа включала в себя беседу и анкетирование. Анкета состоит из 10 вопросов, которые специально направлены на изучение эмоционального состояния учащегося. Так же целью данного опроса было выявление общего психологического состояния детей, их эмоционального отношения к учебе, школе в начале учебного года, отношение к учителям и излагаемому материалу, изучение среды, в которой проходят занятия, а так же наличие необходимости корректировки или изменения в организации обучения, выявление трудностей в усвоении нового материала.

По итогам проведенной работы возникла возможность корректировать индивидуальную работу педагогов с обучающимся, нагрузку, тактику ведения уроков и изложения материала. Так же отслеживается процесс социализации и адаптации к новым условиям обучения, протекания общения с педагогом и другими учениками. По индивидуальной программе в 2021-2022 учебном году обучаются 16 детей: Гриля Григорий Евгеньевич, - 1 класс, Ковбаса Александра Александровна – 1 класс, Хомич Владислав Александрович – 2 класс, Кожушко Любовь Владимировна – 3 класс, Гаркуша Анастасия Игоревна – 4 класс, Шкодкина Юлия Александровна – 4 класс, Запальский Игорь Владимирович – 5 класс, Великов Никита Юрьевич – 5 класс, Матяш Егор Андреевич – 5 класс, Павловский Илья Дмитриевич – 5 класс, Хотлубей Артем Александрович – 5 класс, Левченко Егор Константинович – 6 класс, Растопчина Александра Александровна – 6 класс, Казачок Платон Александрович – 7 класс, Чудакова Валерия Викторовна – 7 класс, Волков Роман Русланович – 8 класс.

 Шкодкина Юлия Александровна, Растопчина Александра Александровна, Волков Роман Русланович занимаются на дому. В целом родители довольны организацией индивидуального обучения, составом педагогов. Все педагоги с уважением относятся к обучающимся, проявляют терпение и выдержку во время обучения, оказывают эмоциональную поддержку.

Родители отметили повышение уровня знаний и общего развития детей.

Основные предложения родителей:

* увеличить количество часов для детей индивидуальной формы обучения по основным предметам;
* поощрить педагогов, работающих с детьми по индивидуальной форме обучения;
* оборудовать отдельное помещение для индивидуальных занятий;
* проводить просветительскую работу с родителями детей индивидуальной формы обучения.

 У большинства учеников хорошо налажен эмоциональный контакт с педагогами, которые работают с ними. Учащиеся получают тот объем информации и знаний, который могут усвоить. Педагогами учитываются индивидуальные особенности каждого ученика, которые влияют на процесс восприятия и усвоения новой информации, а так же пожелания родителей и, по необходимости, рекомендации врачей и специалистов ПМПК. Каждый из учителей способствует формированию творческой и всесторонне развитой личности ребенка. Необходимость вносить какие-либо изменения в организацию учебного процесса отсутствует.

Педагог-психолог Р.Ш.Павленко

ВЫВОДЫ О ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ ДЕТЕЙ, КОТОРЫЕ ОБУЧАЮТСЯ В МОУ «ШКОЛА № 29 г.ДОНЕЦКА» ПО ИНКЛЮЗИВНОМУ ПЛАНУ РАБОТЫ

(I семестр 2021-2022 учебного года)

В первом семестре 2021 - 2022 учебного года, с родителями обучающихся по инклюзивному плану проводилась работа педагога-психолога. Данная работа включала в себя беседу и анкетирование. Анкета состоит из 10 вопросов, которые специально направлены на изучение эмоционального состояния учащегося. Так же целью данного опроса было выявление общего психологического состояния детей, их эмоционального отношения к учебе, школе в начале учебного года, отношение к учителям и излагаемому материалу, изучение среды, в которой проходят занятия, а так же наличие необходимости корректировки или изменения в организации обучения, выявление трудностей в усвоении нового материала.

По итогам проведенной работы возникла возможность корректировать индивидуальную работу педагогов с обучающимся, нагрузку, тактику ведения уроков и изложения материала. Так же отслеживается процесс социализации и адаптации к новым условиям обучения, протекания общения с педагогом и другими учениками. По инклюзивной программе в 2021-2022 учебном году обучаются 8 детей: Шуляк Давид Павлович – 1 класс, Чумакова Елизавета Константиновна – 1 класс, Корнеев Егор Алексеевич – 2 класс, Пруненко Мария Дмитриевна – 2 класс, Зайцева Евгения Александровна – 2 класс, Повалий Иван Александрович - 3 класс, Тютин Давид Алексеевич – 3 класс, Пацалюк Диана Сергеевна – 3 класс.

 Все родители довольны организацией инклюзивного обучения, составом педагогов. Все педагоги с уважением относятся к обучающимся, проявляют терпение и выдержку во время обучения, оказывают эмоциональную поддержку.

Родители отметили повышение уровня знаний и общего развития детей.

Основные предложения родителей:

* увеличить количество педагогов, в особенности тьюторов, для работы с детьми инклюзивной формы обучения;
* чаще включать детей инклюзивной формы обучения в общественную жизнь класса, школы; задействовть в общешкольных мероприятиях и пр.;
* поощрять педагогов, работающих с детьми инклюзивной формы обучения;
* проводить просветительскую работу, обучающие семинары с родителями детей инклюзивной формы обучения.

 У обучающихся инклюзивных классов хорошо налажен эмоциональный контакт с педагогами, которые работают с ними и одноклассниками. Учащиеся получают тот объем информации и знаний, который могут усвоить. Педагогами учитываются индивидуальные особенности каждого ученика, которые влияют на процесс восприятия и усвоения новой информации, а так же пожелания родителей и, при необходимости, рекомендации врачей и специалистов ПМПК. Каждый из учителей способствует формированию творческой и всесторонне развитой личности ребенка. Тьюторы оказывают необходимую помощь как учителям, так и детям в течении учебного процесса. Необходимость вносить какие-либо изменения в организацию учебного процесса отсутствует.

Педагог-психолог Р.Ш.Павленко