ВЫВОДЫ О ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ ДЕТЕЙ, КОТОРЫЕ ОБУЧАЮТСЯ В МОУ «ШКОЛА № 29 г.ДОНЕЦКА» ПО ИНДИВИДУАЛЬНОМУ ПЛАНУ РАБОТЫ

(I семестр 2020-2021 учебного года)

В первом семестре 2020 - 2021 учебного года, с родителями обучающихся по индивидуальной программе проводилась работа педагога-психолога. Данная работа включала в себя беседу и анкетирование. Анкета состоит из 10 вопросов, которые специально направлены на изучение эмоционального состояния учащегося. Так же целью данного опроса было выявление общего психологического состояния детей, их эмоционального отношения к учебе, школе в начале учебного года, отношение к учителям и излагаемому материалу, изучение среды, в которой проходят занятия, а так же наличие необходимости корректировки или изменения в организации обучения, выявление трудностей в усвоении нового материала.

По итогам проведенной работы возникла возможность корректировать индивидуальную работу педагогов с обучающимся, нагрузку, тактику ведения уроков и изложения материала. Так же отслеживается процесс социализации и адаптации к новым условиям обучения, протекания общения с педагогом и другими учениками. По индивидуальной программе в 2020-2021 учебном году обучаются 11 детей: Хомич Владислав Александрович – 1 класс, Гаркуша Анастасия Игоревна – 3 класс, Шкодкина Юлия Александровна – 3 класс, Запальский Игорь Владимирович – 4 класс, Великов Никита Юрьевич – 4 класс, Левченко Егор Константинович – 5 класс, Растопчина Александра Александровна – 5 класс, Казачок Платон Александрович – 6 класс, Чудакова Валерия Викторовна – 6 класс, Волков Роман Русланович – 7 класс, Апатенко Никита Геннадиевич – 9 класс.

 Шкодкина Юлия Александровна, Растопчина Александра Александровна, Волков Роман Русланович занимаются на дому. Апатенко Никита Геннадиевич занимается по заочно-индивидуальному плану. В целом родители довольны организацией индивидуального обучения, составом педагогов. Все педагоги с уважением относятся к обучающимся, проявляют терпение и выдержку во время обучения, оказывают эмоциональную поддержку.

Родители отметили повышение уровня знаний и общего развития детей.

Основные предложения родителей:

* увеличить количество часов для детей индивидуальной формы обучения по основным предметам;
* поощрить педагогов, работающих с детьми по индивидуальной форме обучения;
* проводить просветительскую работу с родителями детей индивидуальной формы обучения.

 У большинства учеников хорошо налажен эмоциональный контакт с педагогами, которые работают с ними. Учащиеся получают тот объем информации и знаний, который могут усвоить. Педагогами учитываются индивидуальные особенности каждого ученика, которые влияют на процесс восприятия и усвоения новой информации, а так же пожелания родителей и, по необходимости, рекомендации врачей и специалистов ПМПК. Каждый из учителей способствует формированию творческой и всесторонне развитой личности ребенка. Необходимость вносить какие-либо изменения в организацию учебного процесса отсутствует.

Педагог-психолог Р.Ш.Павленко

ВЫВОДЫ О ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ ДЕТЕЙ, КОТОРЫЕ ОБУЧАЮТСЯ В МОУ «ШКОЛА № 29 г.ДОНЕЦКА» ПО ИНКЛЮЗИВНОМУ ПЛАНУ РАБОТЫ

(I семестр 2020-2021 учебного года)

В первом семестре 2020 - 2021 учебного года, с родителями обучающихся по индивидуальной программе проводилась работа педагога-психолога. Данная работа включала в себя беседу и анкетирование. Анкета состоит из 10 вопросов, которые специально направлены на изучение эмоционального состояния учащегося. Так же целью данного опроса было выявление общего психологического состояния детей, их эмоционального отношения к учебе, школе в начале учебного года, отношение к учителям и излагаемому материалу, изучение среды, в которой проходят занятия, а так же наличие необходимости корректировки или изменения в организации обучения, выявление трудностей в усвоении нового материала.

По итогам проведенной работы возникла возможность корректировать индивидуальную работу педагогов с обучающимся, нагрузку, тактику ведения уроков и изложения материала. Так же отслеживается процесс социализации и адаптации к новым условиям обучения, протекания общения с педагогом и другими учениками. По инклюзивной программе в 2020-2021 учебном году обучаются 8 детей: Корнеев Егор Алексеевич – 1 класс, Пруненко Мария Дмитриевна – 1 класс, Зайцева Евгения Александровна – 1 класс, Повалий Иван Александрович - 2 класс, Тютин Давид Алексеевич – 2 класс, Пацалюк Диана Сергеевна – 2 класс, Хотлубей Артем Александрович – 4 класс, Павловский Илья Дмитриевич – 4 класс.

 Все родители довольны организацией инклюзивного обучения, составом педагогов. Все педагоги с уважением относятся к обучающимся, проявляют терпение и выдержку во время обучения, оказывают эмоциональную поддержку.

Родители отметили повышение уровня знаний и общего развития детей.

Основные предложения родителей:

* увеличить количество педагогов, в особенности тьюторов, для работы с детьми инклюзивной формы обучения;
* поощрять педагогов, работающих с детьми инклюзивной формы обучения;
* проводить просветительскую работу, обучающие семинары с родителями детей инклюзивной формы обучения.

 У обучающихся инклюзивных классов хорошо налажен эмоциональный контакт с педагогами, которые работают с ними и одноклассниками. Учащиеся получают тот объем информации и знаний, который могут усвоить. Педагогами учитываются индивидуальные особенности каждого ученика, которые влияют на процесс восприятия и усвоения новой информации, а так же пожелания родителей и, при необходимости, рекомендации врачей и специалистов ПМПК. Каждый из учителей способствует формированию творческой и всесторонне развитой личности ребенка. Тьюторы оказывают необходимую помощь как учителям, так и детям в течении учебного процесса. Необходимость вносить какие-либо изменения в организацию учебного процесса отсутствует.

Педагог-психолог Р.Ш.Павленко