***Деловая игра «Как создаётся газета»***



Цель урока:

Показать учащимся путь создания газеты, использовав обработку информации, кодирование информации.

Задачи:

* Формировать представление о создание газеты в редакции.
* Формирование умение работать в группе.
* Дать каждому возможность работать без стресса в «своей» среде.
* Дать каждому возможность участвовать в микроспорах, обсуждении, возможность пробовать свои силы.
* Формирование коммуникативной культуры при работе в группе.
* Развитие индивидуальности каждого
* Предоставление возможность самореализации, каждому ребенку
* Формировать умение работать с различными видами информации.

Оборудование для учителя: компьютер, проектор, принтер, презентация, плакат, карточки, картинки, тексты, клей, ножницы, маркеры.

**1. Орг. момент**

**2. Индукция**

Начать наш урок мне бы хотелось с загадки:

Языка не имеет,

А у кого побывает,

Тот много знает.

**Ответ: Газета**

Лист бумаги по утрам

На квартиру носят к нам.

На одном таком листе

Много разных новостей.

**Ответ: Газета**

Правильно, молодцы!

А вы знаете, откуда к нам пришло это слово? Пришло оно к нам из Италии и в переводе означает *сорока*.

Газета - это история мира за сутки. История мира, в котором мы живем. Скажите, пожалуйста, где рождаются газеты?

**Игра «Ассоциаций»**

Ребята, скажите, какие у вас возникают ассоциации, когда вы слышите слово *редакция*? (высказывания детей) А я, когда слышу это слово, представляю… (газету, журналиста, верстальщика, дизайнера, гл. редактора, корректора).

*2.Беседа*

Ребята, кто из вас знает, как создается газета? Люди каких профессий работают в редакции?

**3.Знакомство с профессиями.**

Давайте совершим заочное путешествие в редакцию и познакомимся с этими профессиями поближе.

Чтобы издать газету, прежде всего, нужна крепкая команда, которая возглавляется *главным редактором*.

Он определяет тематику, рубрики, дает задания *корреспондентам* для сбора информации. Им приходится работать в трудных условиях, иногда проводить собственные расследования.

Корреспонденты отдают свой рабочий материал *корректору*, который правит орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки.

Чтобы газета была яркой и красочной, за работу берется *дизайнер*.

В любой организации есть *экономический отдел*. В редакции экономисты рассчитывают себестоимость газеты.

Сегодня на уроке мы создадим свою газету. Вы сможете на уроке побывать и дизайнерами, и корреспондентами, и корректорами, и экономистами.

Ребята, обратите внимание на карточки, которые я вам раздала в начале урока.

Профессии ваши будут распределены согласно цвету.

Красный – корректоры

Желтый – корреспонденты

Синий – дизайнеры

Зеленый -экономисты

Ну, а главным редактором буду я.

Определитесь, кто в вашем отделе будет ответственным.

Надеюсь, наша команда будет сплоченной и работоспособной.

Предлагаю назвать газету «Инфознайка». Рубрики в нашей газете назвать

*1 Мировая паутинка.*

*2 Что? Где? Когда?*

*3 Инфограмота.*

*4 Зарядка для ума.*

Учитель раздаёт задания.

Ответственный зачитывает задание

Ребята, вам всё понятно.

**4. Создание творческого продукта (работа в группах)**

1 группа - корреспонденты

1 (3 ученика ) Предложенный материал разложить по рубрикам.

2 группа - корректоры

(2 человека) править текст.

3 группа - Дизайнеры (4 человека)

1.Напечатать заголовок газеты.

2.Напечатать названия рубрик.

3.Выбрать картинки соответствующие тематике газеты и рубрик.

4.Распределить на ватмане.( Работа должна быть выполнена красиво, ярко, красочно. Обосновать выбор)

4 группа - Экономисты (2 человека) пользуясь компьютером рассчитать стоимость газеты.

**4. Социализация.**

Корректоры (Что исправляли, как исправляли, что получилось).

Журналисты

Дизайнеры крепят свой проект на доску

Экономисты

(Каждая группа должна рассказать, почему они это сделали обосновать выбор своего ответа)

У вас был вот такой текст, с ошибками. Прочитайте правильный текст.

**5. Рефлексия**

Предлагаю вам составить синквейн. Слово **Синквейн** произошло от французского слова пятистрочье , т.е. синквейн - это стихотворение из 5 строк

1строка Выбрать одно существительное которое соответствует теме урока.

2 строка два слова прилагательных, которое описывает первое слово.

3строка три глагола относящееся к нашей теме.

4.строка фраза или предложение показывающее свое отношение к теме (или пословица, афоризм и т. д)

5 строка одно емкое слово синоним соответствующие теме урока.

(Заслушать 1-2 синквейна)

А у меня получился такой синквейн:

1 Информатика

2.Виртуальная, познавательная

3 Хранить, обрабатывать, передавать.

4.Получать новую информацию.

5.Инфознайка

**6. Подведение итогов урока**